



Matkakertomus

EMEU-verkoston vuosikokous

20.-21.11.2024

**Talland College,
Heerhugowaard ja Zaandam,
Alankomaat**

Päivi Honkanen, Kristiina
Hartikainen, Rea Tuominen,
Jarkko Ruotsalainen, Harri
Venehsalo



[Tämä kuva](#), tekijä Tuntematon tekijä, käyttöoikeus: [CC BY-NC-ND](#)

EMEU-verkosto

Alun perin **Engineering Mobility in Europe** nimellä 2012 aloittanut verkosto, jossa on luotu toimintamalli kotikansainvälisyyden edistämiseen. Mukana nyt on 21 oppilaitosta kahdeksasta maasta (EE, DK, FI, ES, DE, UK, IE, NL). Suomesta alkuperäisjäseniä ovat Sakky ja Gradia. Verkoston laajennettua myös palvelualueille, mukaan liittyi Hyria. Ysao liittyi vuonna 2023.

Verkosto on organisoitunut ala- tai sektorikohtaisiksi tiimeiksi, jotka toimivat verrattain itsenäisesti kunhan noudattavat verkoston yhteisiä periaatteita. Oppilaitoksen tulee nimetä edustaja jokaiseen tiimiin, jonka toimintaan aikoo osallistua. Itse toimintaan voi osallistua useampikin henkilö. Verkostolla on myös ohjausryhmä, johon jokaisen jäsenen tulee myös nimetä edustaja. Jäsenmaksu vahvistetaan vuosittain (2023 n. 200 €).

Oppilaitokset tarjoavat 2-3 viikon mittaisia opintomoduuleja oman tiimensä oppilaitoksille. Moduuleihin voidaan liittää myös työpaikalla tapahtuvan oppimisen jaksoja. Vuonna 2024 verkoston uusinta toimintaa on ns. crossover –moduulien eli kahden koulutusalan välisten jaksosten toteuttaminen.

<https://em-eu.eu/for-teachers/hosting-students/>

<https://em-eu.eu/for-teachers/sending-students/>

Keskiviikko 20.11.2024

EMEU4Crossovers- hankkeen tulokset, Heerhugowaard



EMEU4Crossovers Erasmus+ hankkeen tavoitteena oli tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia tulla tietoisemmiksi työelämän haasteista nopeasti muuttuvassa yhteiskunnassa ja teollisuudessa, ja parantaa kykyä toimia haasteiden ratkaisemiseksi moniammatillisissa tiimeissä ja lisätä alojen välistä yhteistyötä (esim. Suomesta leipomoala ja Virosta liiketoiminta/markkinointi).

Hyvä esimerkki Crossoverista oli aurinkopaneelin varustettu, sähköverkosta riippumaton ulkokuusi. Mukana talon rakentajat Suomesta ja sähköasentajat Alankomaista.

Esillä oli paljon moduuleja joissa oli yhdistetty markkinoinnin opiskelijat, joita meillä ei ole. YSAOn tarjoamiin moduuleihin voisi yhdistää liiketoiminta- tai markkinointiosuamista tekemällä yhteistyötä, jonkun EMEU-kumppanin kanssa (DE, ES, NL), jolla ko. tutkinnon koulutusta on.

Käytiin hyvää keskustelua moduulin järjestämisestä kuten virtuaaliolosuhteiden vaihtoa, ennakkotehtävät opiskelijoille, opiskelijoille annettavat materiaalit kohteesta ja koulutuksesta (esittely, käytännön vinkit).

Ajatuksia heräsi muun muassa: Raca – ICT, Kotu - Sähkö, Talte - Sähkö yhdistäminen koulutuskokonaisuuksissa.

Aloja yhdistävät yhteiset EMEU –vaihtomoduleita, voisivat myös helpottaa alan omaa "painetta" sekä jakaa kustannuksia.

Keskiviikko 20.11.2024

Alakohtaisten ryhmien tapaamiset, Zaandam

Päivi: Keskustelimme ryhmässä kokkien ja leipureiden moduuleista. Laadimme yhteisen kalenterin eri maiden loma-ajoista, jotta tiedämme milloin opiskelijat pääsevät parhaiten osallistumaan moduuliin. Sisällöllisesti pohdimme näyttävätkö jotkut tavoitteet opiskelijalle liian haastavilta. Pääsimme tutustumaan paikalliseen oppilaitokseen. Kiersimme opetuskeittiöissä ja opetusravintolan tiloissa sekä näimme alan ylläpitämän keittiöpuutarhan.

Jarkko: ryhmässä esiteltiin omat tarjolla olevat ja suunnitteilla olevat moduulit. YSAOn tarjoama automaatio moduli suunniteltu toteutuvaksi syys-lokakuun vaihteeseen 2025. Aikataulutaminen tulee olemaan haastavaa, loma-aikojen vuoksi. Tällä hetkellä moduleja on kuitenkin hyvin tarjolla/suunnittelilla Mechanics ryhmällä, kattavasti koko vuoden ajan.

Harri: kävimme lyhyesti läpi tarjolla olevat moduulit ja niiden aikataulutusta. Aikaa edelliseen oli niukasti, koska ryhmämme "hajosi" joksikin aikaa siirtyessämme oppilaitokselta toiselle. YSAO-Sakky yhteistyössä suunnitteilla olleen modulin toteutuminen näyttää hankalalta tai jopa epätodennäköiseltä. Sakkyn opettaja ei ollut tapaamisessa mukana, mutta viimeisimmässä keskustelussa, jonka hänen kanssaan olen käynyt, hänellä ei ollut tietoa resursseistaan lähteä toteuttamaan moduulia. Jääkö tämä sitten YSAOn toteutettavaksi?

Rea: Ohjausryhmän kokouksessa viimeisteltiin vuosikokouksen ohjelma, keskusteltiin verkkosivujen uudistamisesta ja Teams-alustan käytön tehostamisesta, verkoston toiminnan kehittämistä KA2 EMEU4teachers-hankkeen avulla (2025 haku, Talland College hakijana) sekä EMEUn seuraavasta puheenjohtajasta (2026-). Ehdotettiin, että jatketaan pj ja vpj –mallilla siten, että nykyinen vpj siirtyisi pj:ksi ja valittaisiin uusi vpj kahden vuoden kaudelle tai rahoitusohjelmakauden loppuun.

Kristiina: Tutustuminen ohjausryhmään ja sen toimintaan. Keskustelua mahdollisista opettajien koulutusmoduleista ja niiden sisällöstä.





Torstai 21.11.2024 Moduulitori, Heerhuugowaard

Oppilaitokset esittelivät sekä perinteisiä, että Crossover-moduuleja.

Kristiina: Osa esillä olevista moduuleista oli vuonna 2024 järjestettyjä, mutta mahdollisesti järjestetään uudelleen 2025. Hyviä vinkkejä kuinka muut ovat järjestäneet moduulin onnistuneesti.

Jarkko/Harri: kattavasti moduuleja tarjolla. Torin tuoksinnassa oli mukava solmia uusia kontakteja ja lämmitellä vanhoja

Torstai 21.11.2024

Työpajat , Heerhuugowaard

Työpaja: Getting started with internationalisation

Kuinka päästä alkuun, mitä mahdollisia haasteita voi matkalla olla? Hyvää keskustelua kansainvälisyyden monimuotoisuudesta kouluissa ja mitä se näkyy oppilaitosten arjessa. Työpajassa tehty harjoitus voisi hyvinkin olla myös meillä harjoituksena tiimissä jossa kv-toiminta ei ole vielä kovin aktiivista. Herättää paljon ajatuksia ja huomioita omasta ympäristöstä. Harjoituksessa pienryhmissä pohdittiin kansainvälisyyden esteitä, miksi kansainvälisyys ei kosketa kaikkia sekä mitä parhaita käytänteitä eri oppilaitoksissa on otettu käyttöön haasteiden taklaamiseksi. Ajatuksia vaihdettiin myös siitä, miten kotikansainvälisyyttä voitaisiin parantaa kouluilla arjen toiminnassa. Alankomaiden kansallisen toimiston Nuffic:in sivuilla myös paljon muuta materiaalia jota voisi käyttää koulutuksissa hyväksi. [Nuffic | The Dutch organisation for internationalisation in education](https://www.nuffic.nl/en/the-dutch-organisation-for-internationalisation-in-education)

Työpajasta vastasi Marina van Staveren Vonk College





Työpaja CLIL

Työpaja herätti ajatuksia opetuksen suunnittelusta ja kuinka aktivoida opiskelijoita opetuksen aikana. Vaikka menetelmässä puhutaan vieraankielen kautta oppimisesta voim sen ajatuksia hyvin laajentaa muuhunkin opetukseen. Menetelmässä opetus tapahtuu kaksikielisesti, kieli on väline jota käytetään sisältöjen opetuksessa.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) on pedagoginen lähestymistapa, jossa opiskelijat oppivat aineen sisältöä ja kieltä samanaikaisesti. Tämä tarkoittaa, että esimerkiksi matematiikan tai talonrakennuksen opetuksessa käytetään kohdekieltä (esim. englantia), jolloin opiskelijat kehittävät sekä opiskeltavan sisällön että kielen osaamista yhtä aikaa. CLIL-menetelmässä korostetaan autenttisia tilanteita ja kontekstuaalista oppimista, jotta kielioppi ja sanasto omaksutaan käytännön tilanteissa.

Tyypillinen CLIL-opettaja on henkilö, joka yhdistää sekä aineenopetuksen että vieraalla kielellä opetuksen. CLIL-opettajalla on usein kaksinkertainen rooli: hän on sekä aineen asiantuntija (esimerkiksi matematiikassa tai rakentamisessa) että vieraan kielen opettaja. CLIL-opettajilta edellytetään vahvaa kielitaitoa, koska heidän tulee pystyä opettamaan sisältöä vieraalla kielellä ja samalla tukea opiskelijoiden oppimista. Lisäksi heillä on hyvä ymmärrys siitä, miten tukea opiskelijoita kielen ja sisällön oppimisessa yhtä aikaa, ja he osaavat käyttää monenlaisia opetusmenetelmiä, kuten visuaalisia apuvälineitä ja interaktiivisia oppimistilanteita.

[Content and Language Integrated Learning – CLIL | European School Education Platform](#)

Päivi Honkanen

Tapasin uusia verkostokumppaneita ja opin uutta heidän kulttuuristaan ja pääsin tutustumaan heidän koulutusjärjestelmänsä. Tutustuminen monialaisiin moduuleihin oli minulle uutta ja omassa työryhmässämmekin mietimme uusia mahdollisuuksia. Keskustelimme myös erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden tukemisesta moduuleihin osallistumisessa. Myös kielitaito kehittyi.

Tarjoamme toukokuulle kokkien 2 vko moduulia suomalaisen ruuan ja villiyrttien teemalla. Tutustuin ruisleivonta –moduuliin tarkemmin ja osaan tsemppata Ysaon opiskelijoita osallistumaan tähän.



Kristiina Hartikainen

Sain paljon käytännön vinkkejä modulien toteuttamiseen. Sain uusia kontakteja ja mahdollisia yhteistyökumppaneita opiskelijaliikkuvuuksiin.

Keväälle toivottavasti saamme useamman modulin tarjolle alustalle, tähän tarvitsemme myös alojen aktiivisuutta. Pystymme rakentamaan ohjelman kustannustehokkaasti ja tarjomaan kuitenkin opiskelijoille kehittävän ja monipuolisen kokonaisuuden. Meillä tarjottavien kokonaisuuksien kautta ne opiskelijat joilla ei vielä tässä vaiheessa ole mahdollisuutta / halua lähteä itse kansainväliseen vaihtoon pystyvät osalistumaan kansainväliseen koulutukseen meidän omassa oppilaitoksessa ja tätä kautta kehittävät omaa kainsainvälistä osaamista sekä kielitaitoa.

Pyritään edelleen aktiivisesti myös tarjoamaan meidän opiskelijoille tarjolla olevia EMEU verkoston koulutuskokonaisuuksia.



Jarkko Ruotsalainen

Uusia tuttavuuksia ja toimintatapoja jäi mukaan reissulta ja tietysti myös kielitaito hieman kohentui, mutta olisi se kyllä kovalla koetuksellakin matkalla.

Uuden ja teknologian ensimmäisen modulin valmistuminen sisältöineen. Tämä automaatioon perustuva moduli otettiin hyvin Mechanics ryhmässä vastaan ja pienen suunnittelun jälkeen aikataulukin saatiin kaikille sopivaksi. Olemme myös kiinnostuneita Digital Twin for Virtual Commissioning hankkeesta jossa tällä hetkellä partnerihaku päällä. Tästä vielä joulukuussa palaveria tulossa Baskimaan Ameria Eskola koulun kanssa.





Harri Venehsalo

Paikallisen kulttuurin tuntemus kasvoi. Tapaamiset syvensivät tietoa eri maiden toimintatavoista, minun on helpompi puhua opiskelijoille vaihdon merkityksestä ja siitä mitä he voivat saada itselleen vaihdosta. Kohtasin uusia toimijoita eri oppilaitoksista ja sain lisää varmuutta toimia kansainvälisessä yhteisössä eri maiden edustajien parissa. Omasta arjen ympäristöstä irrottautuminen kasvattaa. Myös EMEUn toiminnan sisältö kokonaisuudessaan parani.

Käytännössä ensi vuodelle suunniteltua modulia olisi lähdettävä suunnittelemaan joko yksin tai jonkinlaisessa yhteistyössä Sakkyn kanssa.

-
-

Rea Tuominen

Päivitin tietojani ja ymmärrystäni ammatillisen koulutuksen kentästä EMEU maissa. Syvensin tietämystäni muutoksista ja haasteista eri maissa ja kumppanioppilaitoksissa mm. Tanskan tulevien koulutusjärjestelmämuutosten osalta. Kokouksen aikana käydyt vapaammat keskustelut kehittävät kykyäni tarkastella omaa työtä ja verkostoja laajemman kv-näkökulman kautta.

Ensisijainen tavoite vuosikokouksella oli tukea EMEU-moduulien kehittämistä ja toteutuksen laatua sekä tutustuttaa koulutusalojen toimijat toisiinsa. Omalta osaltani tärkein konkreettinen tulos on KA2 hankkeen (EMEU4teachers) valmistelun käynnistyminen ja sen sisällön ja tavoitteiden päivittämiseen liittyvät keskustelut. Hankemus jätetään 5.3.2025 päättyvässä haussa Alakomaissa. Kolmas tavoitteeni oli tutustuttaa EMEU-jaksoja markkinoiva ja niille opiskelijoita valmentava Kristiina Hartikainen verkoston toimijoihin ja ohjausryhmän toimintaan.

